**附件1：**

**西安广播电视大学学前教育专业学生幼儿集体**

**教学活动优秀案例评选活动现场赛学生名单及顺序**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **选送单位** |
| **1** | **贺婉婷** | **直属电子城学习中心** |
| **2** | **黄苗苗** | **直属四分校** |
| **3** | **胡倩** | **长安分校** |
| **4** | **李华蕊** | **直属二分校** |
| **5** | **雷琳娜** | **直属曲江学习中心** |
| **6** | **李莹** | **大南门工作站** |
| **7** | **马红叶** | **直属二分校** |
| **8** | **马亚倩** | **直属三分校** |
| **9** | **孙月园** | **直属一分校** |
| **10** | **谭俊霞** | **直属一分校** |
| **11** | **王珺丽** | **长安分校** |
| **12** | **闫夏** | **直属五分校** |
| **13** | **张丹** | **直属四分校** |
| **14** | **郑敏静** | **直属五分校** |

**（ 注：顺序以姓氏首字母排列）**

**附件2：**

**西安广播电视大学小学教育专业学生优秀教学案例**

**评选活动现场赛学生名单及顺序**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **选送单位** |
| **1** | **种莎** | **直属三分校** |
| **2** | **龚丽君** | **直属五分校** |
| **3** | **刘启君** | **直属四分校** |
| **4** | **孟华蕾** | **高新分校** |
| **5** | **唐小贤** | **直属二分校** |
| **6** | **武婷** | **直属二分校** |
| **7** | **席洁** | **高新分校** |
| **8** | **张丝** | **直属一分校** |

**（ 注：顺序以姓氏首字母排列）**

**附件3：**

**学前教育专业评选评价指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **指标** | **要素描述** | **评分** | **备注** |
| **活动设计方案**  **（word文档）**  **30分** | **内容选择与分析能力（6分）** | 1. 能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件精神，并结合本班幼儿现有的发展水平和学习经验选择学习内容。  2.内容符合幼儿年龄特点、对推动幼儿发展具有重要意义、适宜以集体教学方式开展。  3.清楚本次活动所涉及的学习要点以及各要点将带给幼儿的主要学习经验。 |  |  |
| **目标制定能力**  **（8分）** | 1.能根据领域核心价值并基于幼儿已有的经验和发展水平确定本次活动主要的学习目标。  2.能从情感态度、知识经验、技能（或能力）方法等三个维度表述学习目标，同时能用可以观察到幼儿的行为准确表述学习目标。 |  |  |
| **过程设计能力**  **（10分）** | 1.能将学习过程分解成几个合乎逻辑、逐步深入的教学环节，能在关键处设置关键性提问，同时保证各环节的时间分配合理。  2.能选择有效引导幼儿主动学习、凸显领域教学特点的学习方法和组织形式，尽量调动幼儿多种感官参与，并以游戏化的方式开展。 |  |  |
| **教学准备能力**  **（6分）** | 1.能根据学习目标和内容确定需要的教具、学具、教学课件等教学材料。同时，保证教学材料的种类、数量、呈现时机和利用方式合理。  2.能展现出本次学习内容要求幼儿必备的经验，并能以此为基础，引领幼儿丰富相关经验，激发活动兴趣。 |  |  |
| **说课**  **(5分钟)**  **20分** | **语言表达**  **（6分）** | 1.普通话标准、语言规范，表达生动、流畅，逻辑性强。  2.适当得体的肢体语言，能最大限度表现自己的综合素质和能力  3.教态大方、仪表端庄。 |  |  |
| **内容明确、重点突出（8分）** | 1. 教学理念、目标、内容明确，并能说出相应的依据。 2. 活动意图清晰 3. 活动重点、难点精准，方法和策略恰当 |  |  |
| **实践与反思**  **（6分）** | 1.能从理论和实践上对活动设计作出恰当分析  2.能对活动开展过程中出现的问题有预测和准备。 |  |  |
| **活动视频展示**  **(15-25分钟)**  **50分** | **情感支持能力**  **（10分）** | 1.能以自然亲切的微笑，易于幼儿倾听、理解的语言，鼓励性的口吻引导幼儿参与活动；能以具有实际内容的鼓励、赞许的方式肯定幼儿的发现和进步。  2.在活动中能对幼儿的话题耐心倾听，并给与适时的反馈；能鼓励幼儿大胆探索，不打击幼儿在探索中的好奇心和求知欲。  3.能随时关注幼儿在活动中的表现和反应，并及时以适当的方式对幼儿给予应答，如眼神示意、集体或个别指导、提供材料给予支持等。 |  |  |
| **组织管理能力**  **(15分)** | 1.能合理安排活动环节，充分、有效利用时间；能冷静、稳妥地处理突发事件如有可能，将突发事件转化为教育契机，进行随机教育。  2.能向幼儿提出清晰、明确、合理的要求或期望；能根据情境采用适当方式，如手势、姿态、目光交流、榜样示范、游戏等，防止和纠正幼儿失范行为的发生、发展。  3.能根据幼儿的表现及时调整活动过程，如增加或减少活动时间、改变教学方法等；同时能根据幼儿表现，判断活动内容的难易程度是否适宜。 |  |  |
| **支持和引导能力（15分）** | 1.能沿着设计主线、围绕学习目标开展活动，能将幼儿的注意力导向本次活动的目标，能引导幼儿及时总结、提炼，帮助幼儿梳理经验。  2.能将教师提问、幼儿思考的点指向幼儿思维与经验的扩展，而非机械记忆一些知识。能注意观察幼儿在学习活动中的行为表现，提炼出核心点，通过补充信息、提供思考方向等方式，扩展及延伸幼儿的学习与思考。  3.能为幼儿创造机会与条件，培养幼儿的专注力、坚持性、计划性，对幼儿积极主动、认真专注、不怕困难等品质并给予鼓励和赞许。能鼓励并引导幼儿认真倾听老师的讲解及同伴的发言，培养幼儿善于倾听、愿意分享的习惯。  4.能在照顾整体的同时兼顾个体需求，根据幼儿的个体差异，提供不同难度的内容和指导。 |  |  |
| **整体表现**  **（10分）** | 1.发音准确、清晰，音量适中，张弛有度  2.术语准确，语言精简，无科学性错误  3.教态端庄、大方，有适当的走动，具有亲和力  4.教学媒体使用恰当  5.时间把握合适 |  |  |

**附件4：**

**小学教育专业评选评价指标**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **维度** | **指标** | **要素描述** |
| **教学设计**  **方案**  **30分** | **教学背景分析（8分）** | 1．深度分析教材，准确把握学习内容的内涵、核心  2．学情分析具体、明确，有一定证据支持  3. 分析课程标准等相关文件的理念、要求 |
| **教学目标确定（6分）** | 1．目标定位准确  2．教学目标描述具体  3. 教学目标可检测 |
| **教学方式与策略（4分）** | 1. 教学方式与策略适合教学内容 2. 教学方式与策略有利于调动学生积极性 |
| **教学活动设计（12分）** | 1．教学活动目的与意图明确,与教学目标一致  2．教学活动之间逻辑结构清晰  3. 教学活动突出“大问题”或“问题链” |
| **说课**  **(5分钟)**  **20分** | **语言表达（6分）** | 1．说课语言清晰、准确、流利  2．适当得体的肢体语言 |
| **内容明确、重点突出（8分）** | 1. 教学理念、目标、内容明确 2. 教学活动意图清晰 3. 教学重点、难点精准，教学方法和策略恰当 |
| **实践与反思（6分）** | 1. 对教学实践中的“真问题”（优缺点）有思考 2. 概要描述教学的特点、特色 |
| **面授教学展示**  **(10分钟)**  **50分** | **板书设计（2分）** | 1. 板书设计突出教学的重点、难点 2. 板书设计美观大方、结构清晰 |
| **提问技能(12分)** | 1．提问内容明确、具体、恰当  2．提问时机适当，提问方式多样  3．对学生的回答有反馈、引导、提炼 |
| **讲解技能(24分)** | 1．讲解目标明确  2．讲解内容清楚、有明确的结论  3．讲解方法符合学生认知规律，有学生参与与思考  4．讲解过程有板书、媒体、肢体语言等的配合 |
| **整体表现(12分)** | 1．发音准确、清晰，音量适中，张弛有度  2．术语准确，语言精简，无科学性错误  3．教态端庄、大方，有适当的走动，具有亲和力  4．教学媒体使用恰当  5. 时间把握合适 |